

«СОГЛАСОВАНО»
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31 августа 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2 «Радуга»
Е.Ю. Плетнева
Приказ «31» августа 2017 г № 77

*Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»
города Зарайска Московской области*

Рабочая программа

«Лего-Ленд»

*Технической направленности
для детей подготовительной*

к школе группы

(от 6 до 7 лет)

2017-2018 учебный год

Воспитатели:
Мартынова Л.А.,
Еремеева Н.А.

Пояснительная записка.

Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Занятия по программе «Начальное техническое моделирование» (Лего-конструирование) положат начало формированию у обучающихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, а также творческих способностей. Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с обучающимися разного возраста и различных образовательных возможностей.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Данная дополнительная образовательная программа имеет научно-техническую направленность и рассчитана на обучающихся 5-7-летнего возраста.

Для обучающихся такого возраста в образовательном процессе необходимы игровые формы обучения.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Для программы «Начальное техническое моделирование» (Лего-конструирование) не предусмотрено жесткое разделение учебного времени и фиксированного порядка прохождения тем: эту задачу педагог решает сам, согласно условиям образовательного учреждения и образовательными возможностями обучающихся.

Обучающиеся, выполняют задания педагога, испытывают собранные модели и анализируют предложенные конструкции. Далее они выполняют самостоятельную работу по теме, предложенной педагогом.

Помощь педагога при данной форме работы сводится к определению основных направлений работы, консультированию обучающихся, а также помощи тем из них, которые по своим физическим и образовательным возможностям не могут работать самостоятельно.

Конструирование выполняется обучающимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

Можно различить три основных вида конструирования:

- по образцу
- по условиям
- по замыслу

Цель: формирование основ инженерно - конструкторской мысли детей в подготовительной к школе группе.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию,

стимулировать детское научно-техническое творчество.

2. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

3. Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек.

4. Закреплять знания детей об окружающем мире.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

6. Выявить одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности и обеспечить дальнейшее развитие.

Планируемые результаты

Занятия ЛЕГО конструированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения. Свои замыслы и проекты моделей дети создают в виртуальном конструкторе ЛЕГО.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МЕСЯЦ	ТЕМА	Содержание занятия
сентябрь	Знакомство с конструктором.	Знакомство с деталями Лего. Игровая деятельность с конструктором.
октябрь	Исследователи кирпичиков	Продолжение знакомства с Лего.
		Форма и размер деталей

		Варианты креплений
ноябрь	Путешествие по Лего-стране.	Виды крепежа
		Исследование цвета.
		Конструирование на свободную тему
декабрь	Исследователи формочек	Различные формы деталей
		Словарь Лего
		Конструирование на свободную тему
январь	Мой любимый цветок	Плоскостное моделирование
		Конструирование на свободную тему
февраль	Транспортное моделирование	Беседы о видах и назначении транспорта
		Колёса, колёсная ось (правила сборки)
		Построение транспорта по схемам
		Самостоятельное проектирование
		Игры с моделями транспорта
март	В мире животных	Домашние и дикие животные
		Конструирование макетов животных
апрель	Устойчивость конструкций.	Наблюдение над устойчивостью конструкций. Построение башни.
		Лестница
		Понятие равновесия
		Разработка проекта. Эскиз.
		Проектная работа
май	Конструирование	Улица полна неожиданностей (ПДД)

	по образцу	Военная техника
		Воздушный транспорт
		Железнодорожный транспорт
		Старинные замки
		Любимые сказочные герои
		Лего-город
	Итоговые занятия	Выполнение проектов по замыслу