

«СОГЛАСОВАНО»
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31 августа 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2 «Радуга»
_____ Е.Ю. Плетнева
Приказ «31» августа 2017 г № 77

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»
города Зарайска Московской области

Рабочая программа «Юный техник» технической направленности

для детей подготовительной к школе логопедической группы
(от 6 до 7 лет)

2017-2018 учебный год

Воспитатели:
Шумилкина А.А.
Константинова Л.В.

Пояснительная записка.

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы дети знания, полученные в детском саду, помогали детям в дальнейшем при обучении в школе. Организация деятельности опирается на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие конструкторов BRISTLE BLOCKS позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений).

Игольчатый конструктор Bristle Blocks канадской компании Battat имеет яркие пластиковые детали, строительные элементы покрыты рядами пластиковых иголочек разной формы, размеров и цветов. Пластиковые элементы легко и быстро скрепляются, обеспечивая прочное сцепление. Соединяя игольчатые элементы, можно собрать оригинальные сооружения. А дополнительные фигурки, одетые в классическую экипировку для сафари, помогут развернуть настоящий игровой сюжет. Конструктор упакован в закрывающийся пластиковый чемоданчик с ручкой, удобный для хранения и переноски.

Малышей привлекает то, что фигурки крутятся вокруг оси на основаниях. Для детей именно они оказываются самыми востребованными деталями, так как придают «живость» строительным блокам. Пластиковые полусферы с рисунком, входящие в состав большинства наборов, могут использоваться для «выпечки» куличиков из песка. К преимуществам конструктора «Бристл Блокс» можно отнести качественное изготовление деталей, экологически безопасный пластик и простоту сборки. Он относится к «тактильным» игрушкам, развивающим у ребёнка осязание, чувство формы, навыки комбинаторики и пространственное мышление.

Мы все знаем, что наши навыки, речевое развитие находится на кончиках пальцев и развивается, начиная с младенческого возраста. Именно игры и занятия, задействующие мелкую моторику, стимулируют центры головного мозга и "обучают" мозг новым навыкам. Игольчатый конструктор массирует и стимулирует пальчики и ладошки ребенка, тем самым давая ему толчок в развитии, способствует развитию речи детей.

Еще одна особенность конструктора - это универсальность его алгоритма. Детали можно соединять между собой в любом направлении. Полная свобода творчества подталкивает ребенка к созданию "объема".

Конструктор развивает мышление и внимание, универсален для возраста от 1 года до 10 лет.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

В основе занятий лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности воспитанников. Конструирование является комплексным и интегративным по своей сути, оно предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми образовательными областями.

Занятия по конструированию BRISTLE BLOCKS главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей.

Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Цель: является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

1. Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
2. Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
3. Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
4. Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
5. Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
6. Развитие коммуникативной компетентности воспитанников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества)
7. Развитие индивидуальных способностей ребенка;
8. Развитие речи детей;
9. Повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора BRISTLE BLOCKS.

Методическая основа курса – деятельностный подход, т.е. организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. Деятельность воспитанников первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски.

Программа рассчитана на один год обучения:

Возраст детей	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий
6 -7 лет	1	Не более 30 минут

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Организация выставки лучших работ. Представление собственных моделей.

Цели и задачи программы

Цель программы – создать оптимальные условия для развития познавательной и творческой деятельности воспитанников посредством освоения конструирования.

Задачи:

- познакомить дошкольников с базовыми понятиями и простейшими основами механики, необходимыми для конструирования BRISTLE BLOCKS .
- способствовать формированию знаний о видах транспорта и типах строений;
- содействовать формированию знаний о счёте, цвете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для развития общих познавательных способностей детей: внимания, логического и образного мышления, памяти, воображения.
- способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движения;
- способствовать развитию творческих способностей детей.
- содействовать воспитанию организационных и нравственно-волевых качеств личности: самостоятельности, дисциплинированности, развитию терпения и упорства в достижении цели и т.п.

1.1. Ожидаемые результаты

К концу года ребёнок должен уметь:

- Называть основные детали конструктора (назначение, особенности);
- Знать простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
- Различать виды конструкций плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- Придерживаться технологической последовательности изготовления несложных конструкций.
- Уметь осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- Уметь конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- Конструировать по образцу;
- С помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- Реализовывать творческий замысел.

2. Учебно-методический план дополнительной программы.

Количество учебных недель в году – 34

Количество учебных занятий – 34

Кружок конструирование BRISTLE BLOCKS проводится во вторую половину дня в групповом помещении подготовительной к школе логопедической группы, 1 раз в неделю. Длительность занятий - 30 минут.

Занятие по конструированию начинается с проведения комплекса пальчиковой гимнастики. В течении занятия проводится физминутка, соответствующая теме занятия.

При организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную и подгрупповую формы.

Обучение дошкольников конструированию BRISTLE BLOCKS можно разделить на несколько этапов:

Раз дел	Сроки проведен ия	Содержание раздела	Тема	Количество часов		
				теория	практ ика	всего
1	Сентябрь	Знакомство с разновидностями BRISTLE BLOCKS конструктора, его элементами, а также со способами крепления деталей.	Знакомство с элементами BRISTLE BLOCKS конструктора. Игровая деятельность с конструктором.	1	1	2
			Скрепление BRISTLE BLOCKS – деталей. Постройка по замыслу	1	1	2
Всего:				2	2	4
2	Октябрь-Декабрь	Учить читать схемы, сооружать постройку по образцу (когда есть готовая модель того, что нужно построить, например, изображение или схема)	Учимся читать схему.	1		1
			Конструируем объемный домик с забором		2	2
			Конструируем мебель: диван, кровать		1	1
			Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками		1	1
			Строим город. Обыгрывание построек.		2	2
			Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь		1	1
			Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек. Выставка работ		1	1
			Постройка по замыслу.		1	1
			Моделируем новогоднюю елочку (по схеме)		1	1
			Моделируем новогоднюю игрушку (по образцу на выбор) Выставка работ		1	1
Всего:				1	11	12

3	Январь-Февраль	Учить детей создавать постройку по условиям (образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать)	Свободная игровая деятельность детей. Учимся конструировать по условиям.		1	1
			Конструирование фигуры человека. Мужчина		1	1
			Конструирование фигуры человека. Женщина		1	1
			Конструируем персонажей сказки		1	1
			Конструирование грузового автомобиля		1	1
			Строим гараж для машин. Обыгрывание построек. Выставка работ		1	1
Всего:					6	6
4	Март - Апрель	Учить детей сооружать постройку по замыслу (ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создает образ будущего сооружения и воплощает его в материале, который имеется в его распоряжении)	Учимся конструировать по замыслу	1	1	2
			Подарок для мамы: цветок.		1	1
			Моделирование по замыслу. Выставка работ		1	1
			Конструирование кораблика		1	1
			Конструирование ракеты		1	1
			Конструирование самолета		1	1
Всего:				1	7	8
1	Май	Итоговые выставки, диагностика, открытые занятия для родителей.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора		1	1
			Конструирование «Мой любимый детский сад» (коллективная) Обыгрывание построек.		1	1
			Открытое занятие для родителей «Путешествие в страну BRISTLE BLOCKS »			1
			Конструирование по замыслу детей (диагностика) Итоговая выставка		1	1
Всего:					4	4
Итого:				4	30	34

3. Содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание	Количес тво часов
1	Знакомство с элементами BRISTLE BLOCKS конструктора. (теоретическая часть)	Знакомство с основными деталями: балка, пластина, пластина угловая, кирпич, зубчатое колесо, ось, ремень, штифт. Закрепление новых знаний в игровой форме.	1
2	Игровая деятельность с конструктором. Игра «Найди такую же деталь, как на картинке». (практическая часть)	Свободная игровая деятельность детей, в процессе игры называются детали конструктора, предположения, где их можно применить. Д/и «Найди такую же деталь, как на картинке» - закрепление знаний о BRISTLE BLOCKS деталях. Пальчиковая гимнастика «ДОЖДИК»	1
3	Скрепление BRISTLE BLOCKS – деталей. (теоретическая часть)	Знакомство детей с различными видами крепежа в лего-конструировании через показ иллюстраций, демонстрацию слайдов. Наглядный показ педагога	1
4	Постройка по замыслу с использованием различных видов креплений. (практическая часть)	Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях в продуктивной деятельности. Пальчиковая гимнастика «РЫБКА» Игра «Чудесный мешочек» - повторение названий основных деталей конструктора. Демонстрация моделей с разными видами крепежа. Групповая работа детей (по 3-4 человека) Совместное обыгрывание построек.	1
5	Учимся читать схему. (теоретическая часть)	Знакомство детей со схемой постройки. Показ различных схем, чертежей. Уточнение, какие детали используются в той или иной схеме, какие виды крепежа присутствуют. Сравнение готовой постройки (плоский домик) со схемой. Индивидуальная работа детей по воспроизведению плоского домика по предложенной схеме, с помощью педагога.	1
6-7	Конструируем объемный домик с забором	Продолжать работу с детьми по использованию схем и постройки модели по образцу. Пальчиковая гимнастика «ДОМИК» Рассматривание схемы – иллюстрации «Объемный домик с забором» - помочь детям определиться с выбором деталей для постройки (виды деталей и в каком количестве). Групповая работа детей по постройке домика Обыгрывание постройки.	2

8	Конструируем мебель: диван, кровать	Учить детей конструировать предметы домашнего обихода по образцу. Демонстрация схемы изделий (диван, кровать) и готовых построек для отбора деталей. Пальчиковая гимнастика «ДОМ» Индивидуальная работа детей (помощь педагога) Использование построек в сюжетно-ролевых играх.	1
9	Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками	Продолжать учить детей конструировать предметы домашнего обихода по образцу. Демонстрация схемы изделий (стол, стул, шкаф с дверками) и готовых построек для отбора деталей. Пальчиковая гимнастика «ДОМ» Индивидуальная работа детей (помощь педагога) Использование построек в сюжетно-ролевых играх.	1
10 - 11	Строим город. Обыгрывание построек.	Развитие умения анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве. Закрепление умения работать в коллективе. Постановка перед детьми проблемной ситуации. Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов зданий (Многоэтажный дом, изба, здание театра, магазина, больницы и т. д). Определиться с постройками (какие здания будем сооружать, какие детали для этого нужны) Пальчиковая гимнастика «МОЙ ГОРОД» Коллективная работа детей (помощь педагога) Обыгрывание постройки.	2
12	Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь	Уточнение и расширение представлений детей о домашних животных, их внешнем виде. Беседа «Каких домашних животных вы знаете?» Демонстрация фигурок животных, схем их конструирования, готовые образцы. Определение деталей, необходимых для их изготовления. Пальчиковая гимнастика «БУРЕНУШКА» Групповая работа детей по схемам (3 группы по 4 человека)	1
13	Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек. Выставка работ	Продолжать уточнять и расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни. Беседа «Где живут домашние животные» Рассматривание иллюстраций, где изображены стойла, загоны для животных. Знакомство со схемой постройки, определение с видом и количеством деталей. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»	1

		Коллективная постройка загона для животных по образцу. Обыгрывание постройки.	
14	Постройка по замыслу.	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Пальчиковая гимнастика «РЫБКА» Групповая или индивидуальная работа детей (по желанию), помощь педагога в выборе деталей.	1
15	Моделируем новогоднюю елочку (по схеме)	Развитие фантазии и воображения, умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления. Загадка про елочку. Рассмотреть различные иллюстрации с изображением елки, выявить основные признаки дерева (зеленое, пирамидальное и т.д). Внимательно рассмотреть схему моделирования елки, определиться с выбором деталей. Пальчиковая гимнастика «Новый Год» Индивидуальная работа детей (помощь педагога) Организация мини-выставки.	1
16	Моделируем новогоднюю игрушку (по образцу на выбор) Выставка работ	Развитие фантазии и воображения, умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления. Беседа «Что такое Новый год» Демонстрация слайдов с изображением новогодних праздников. Демонстрация схем моделирования различных новогодних игрушек. Помощь детям в выборе игрушки для моделирования. Пальчиковая гимнастика «На елке» Индивидуальная работа детей (помощь педагога по мере необходимости) Выставка детских работ.	1
17	Свободная игровая деятельность детей. Учимся конструировать по условиям.	Учить детей сооружать постройку по условиям (образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать). Беседа «Как соорудить модель по условиям» Игра «Изобрази животного по заданным условиям» Изготовление модели автомобиля по условиям (легковой, красный) совместно с показом педагога. Обыгрывание постройки.	1
18	Строительство дома по заданным параметрам: два окна, крыльцо, высокая крыша.	Продолжать учить детей сооружать постройку по условиям. Игра «Изобрази животного по заданным условиям» Постановка перед детьми проблемной	1

		ситуации (Строительство дома по заданным параметрам: два окна, крыльцо, высокая крыша) Определение вида и количества деталей. Пальчиковая гимнастика «Дом» Групповая работа детей (по 4 человека) Мини-выставка	
19	Конструирование фигуры человека.	Знакомство с понятием равновесие, симметрия, расширение словарного запаса. Загадка о человеке. Рассмотреть иллюстрации с изображением людей, уточнить какие основные части тела есть у человека (голова, туловище, руки, ноги) Показ педагога по изготовлению фигуры человека Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Индивидуальная работа детей (помощь педагога по необходимости) Использование построек в сюжетно-ролевых играх.	1
20	Конструируем персонажей сказки	Доставлять детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора. Загадки о сказочных героях. Рассматривание иллюстраций с изображением сказочных героев. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Индивидуальное моделирование сказочных героев (по выбору детей), помощь педагога по необходимости.	1
21	Конструирование грузового автомобиля	Уточнять и расширять представления детей о транспорте. Загадка о грузовике. Игра «Мы едем, едем, едем...» Закрепление названий деталей конструктора, необходимых для постройки автомобиля. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Индивидуальная работа детей параллельно с показом педагога. Обыгрывание моделей.	1
22	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек. Выставка работ	Продолжать уточнять и расширять представления детей о транспорте. Беседа «Где живут машины» Рассматривание иллюстраций, где изображены стоянки, парковки, гаражи. Знакомство со схемой постройки, определение с видом и количеством деталей. Пальчиковая гимнастика «Транспорт»	1

		Коллективная постройка гаража для машин по образцу. Обыгрывание постройки.	
23	Учимся конструировать по замыслу. (теория)	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Игра «Угадай, чего не стало» (используются детские поделки, изготовленные ранее) Беседа «Что вам нравится конструировать больше всего?» (индивидуальные ответы) Познакомить детей с алгоритмом постройки по замыслу (в виде мнемосхемы)	1
24	Учимся конструировать по замыслу. (практика)	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Вспомнить алгоритм постройки по замыслу (в виде мнемосхемы). Определиться с выбором постройки (индивидуально) Помощь педагога в выборе деталей для моделирования. Индивидуальная работа детей. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.	1
25	Подарок для мамы: цветок.	Закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей. Беседа «8 Марта- Мамин праздник» Загадка про цветы Рассмотреть схемы и образец модели цветка. Выбор деталей. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Индивидуальная работа детей (помощь педагога при необходимости)	1
26	Моделирование по замыслу. Выставка работ	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Игра «Чудесный мешочек» Вспомнить алгоритм постройки по замыслу (в виде мнемосхемы). Индивидуальная работа детей. Выставка работ	1
27	Конструирование кораблика из конструктора BRISTLE BLOCKS	Развитие умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта. Загадка про кораблик. Иллюстрации с изображением разных видов кораблей. Определить основные части корабля (корма, палуба, и т.д) Определиться с выбором деталей для постройки из крупного конструктора. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Коллективная постройка корабля. Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в плавание»	1

28	Конструирование ракеты	Развитие умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта. Беседа «12 апреля - День космонавтики» Просмотр иллюстраций, слайдов на тему космоса. Рассматривание схемы постройки ракеты, выбор деталей. Пальчиковая гимнастика «Космос» Групповая работа детей - постройка ракеты по схеме. Использование построек в сюжетно-ролевых играх.	1
29	Конструирование самолета	Развитие умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта. Загадывание загадок про самолет. П/и «Самолет» Рассматривание схемы постройки самолета Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Индивидуальная работа детей Обыгрывание построек.	1
30	Конструирование легкового автомобиля. Выставка работ	Развитие умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта. Игра на внимание. «Летает, плавает или едет». Вспомнить алгоритм постройки по замыслу (в виде мнемосхемы). Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Индивидуальное моделирование легкового автомобиля по замыслу ребенка. Выставка работ различных видов транспорта.	1
31	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Игра "Продолжи логический ряд" Игра «Чего не стало» Игра «Найди постройку по условиям» Свободная игровая деятельность детей.	1
32	Конструирование «Мой любимый детский сад» (коллективная) Обыгрывание построек.	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Рассмотреть фото детского сада, для определения моделируемых построек. Выбрать детали для моделирования. Пальчиковая гимнастика «Моя группа» Коллективное конструирование. Обыгрывание построек.	1
33	Открытое занятие	Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление.	

	для родителей «Путешествие в страну BRISTLE BLOCKS»	Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.	1
34	Конструирование по замыслу детей (диагностика) Итоговая выставка	Мониторинг освоения конструктивно-модельной деятельности.	1

4. Мониторинг освоения конструктивно-модельной деятельности

Обследование детей проводится ежегодно с 1 по 15 сентября, и с 25 по 30 мая.

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основные методы сбора информации о ребёнке

- Систематическое наблюдение;
- Сохранение продуктов детской деятельности;
- Составление карты наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности);
- Беседы с родителями, анкеты, опросники;
- Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;
- Рассказы детей;
- Фотографии;

Воспитатель начинает со сбора информации о развитии ребёнка, его интересах, склонностях, увлечениях, стиле общения и мышления и т.д. Чтобы получить полную и объективную оценку развития и актуального состояния ребёнка, необходимо использовать

- разные методы сбора информации;
- различные источники информации;
- различные ситуации для повторения процедуры сбора информации.

Педагоги используют разные методы и техники сбора информации о ребёнке.

Карта освоения конструктивно-модельной деятельности

№ п/п	Ф. И. ребенка	Программное содержание			
		создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали	выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта	самостоятельно находит способы соединения и крепления деталей	владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности
1.					

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Данные таблицы являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

5. Обеспечение дополнительной программы

5.1. Методическое:

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература по конструированию BRISTLE BLOCKS;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- картотека пальчиковых игр (**Приложение 1**)
- иллюстрации различных построек (**Приложение 2**)

5.2. Материально-техническое:

Наборы конструкторов BRISTLE BLOCKS :

- Упаковка и модели набора Bristle Blocks Big Value Case;
- Модели из наборов Basic Builder Box;
- Модели из наборов Jungle Adventure Bucket и Deluxe Builder Case;
- Коробки наборов Safari Adventure, Jungle Adventure и Basic Builder Set.

5.3. Методы и приемы, используемые на занятиях.

Основная форма проведения занятий – игра.

Для поддержания интереса к занятиям конструирования (BRISTLE BLOCKS) используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

5.4. Использование BRISTLE BLOCKS для конструктивно-игровых целей.

Созданные постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх. Для развития полноценного конструктивного творчества необходимо, чтобы ребёнок имел предварительный замысел и мог его реализовывать, умел моделировать. Замысел, реализуемый в постройках, дети черпают из окружающего мира. Поэтому чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут их впечатления об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут их постройки. И наоборот, BRISTLE BLOCKS помогает видеть мир во всех его красках, что способствует развитию ребёнка.

Конструктор рекомендуется для развития детей с проблемами ЦНС, так как мягкие иголки в процессе игры массируют пальцы и руку и совершенствуют моторику, не вызывая раздражения – для соединения деталей не требуется четкой координации движений.

Одно из проявлений творческой способности - умение комбинировать знакомые элементы по-новому. Работа с элементами BRISTLE BLOCKS стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребёнка, учит его созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения созидания нового.

Созданные постройки из BRISTLE BLOCKS можно использовать в играх-

театрализациях, которые очень нравятся детям: они создают условия для развития речи, творчества и благоприятно влияют на эмоциональную сферу.

Элементы могут быть использованы в дидактических играх и упражнениях. (Игра «Чудесный мешочек», в которой у детей развивается тактильное восприятие и речь. Игра «Запомни и повтори» направлена на коррекцию памяти и мышления.)

Список литературы

- 1.Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО – Дошкольное воспитание. 2009г., № 2, стр. 48-50.
- 2.Комарова Л. Г. «Строим из лего». ЛИНКА-ПРЕСС. Москва, 2011г.
- 3.Парамонова Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». 2002г
- 4.Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». Изд-во СФЕРА, Москва, 2012г.

Электронные версии:

<https://ok.ru/neobichaynie/topic/65479101737930>

<http://yandex.ru/clck/jsredir>

Пальчиковая гимнастика

«ДОЖДИК»

Раз, два, три, четыре, пять,	(Удары по столу пальчиками.
Левая начинает с мизинца,	правая с большого пальца.)
Вышел дождик погулять.	(Беспорядочные удары по столу
	пальчиками обеих рук.)
Шел неспешно, по привычке,	(«Шагают» средним и
	указательным пальчиками
А куда ему спешить?	обеих рук по столу.)
Вдруг читает на табличке:	(Ритмично ударяют то ладонями,
«По газону не ходить!»	то кулачками по столу.)
Дождь вздохнул тихонько:	(Часто и ритмично бьют в ладоши)
— Ох!	(Один хлопок.)
И ушел.	(Ритмичные хлопки по столу.)
Газон засох.	

«БУРЕНУШКА»

Дай молочка, Буренушка,	(Дети показывают, как доят
Хоть капельку — на донышке.	корову.)
Ждут меня котятки,	(Делают «мордочки» из
Малые ребятки.	пальчиков.)
Дай им сливок ложечку,	(Загибают по одному паль-
Творогу немножечко,	чику на обеих руках.)
Масла, простоквашки,	
Молочка для каши.	
Всем даст здоровье	(Снова «доят».)
Молоко коровье.	

«НА ЕЛКЕ»

Мы на елке веселились,	(Ритмичные хлопки в ладоши.)
И плясали, и резвились,	(Ритмичные удары кулачками.)
После добрый Дед Мороз	(Дети «шагают» средним и
указатель-	ным пальцами обеих рук по столу.)
Нам подарки преподнес.	(«Рисуют» руками большой круг.)
Дал большущие пакеты,	(Делают ритмичные хлопки.)
В них же — вкусные предметы:	(Загибают на обеих руках
Конфеты в бумажках синих,	начиная с
пальчики, Орешки рядом с ними,	большого.)
Груша,	
Яблоко, один	
Золотистый мандарин.	

«НАША ГРУППА»

В нашей группе все друзья. *(Дети ритмично стучат кулачками по столу.)*
Самый младший — это я. *(Разжимают кулачки, начиная с ми зинчика.)*
Это Маша,
Это Саша,
Это Юра,
Это Даша.

«РЫБКА»

Рыбка плавает в водице, *(Сложенными вместе ладонями изображают, как плывет рыбка.)*
Рыбке весело играть. *(Грозят пальчиком.)*
Рыбка, рыбка, озорница, *(Медленно сближают ладони.)*
Мы хотим тебя поймать. *(Снова изображают, как плывет рыба.)*
Рыбка спинку изогнула, *(Делают хватательное движение обеими руками.)*
Крошку хлебную взяла. *(Снова «плывут».)*
Рыбка хвостиком махнула,
Рыбка быстро уплыла.

«КОТЯТА»

У кошечки нашей есть десять котят, *(Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу.)*
Сейчас все котята по парам стоят: *(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга от большого к мизинцу.)*
Два толстых, два ловких,
Два длинных, два хитрых,
Два маленьких самых
И самых красивых.

«КРОЛИК»

Маленький кролик *(Кисти прижать к голове, как уши.)*
С большими ушами,
Розовым носом, *(Дотронуться до носа.)*
Смешными усами. *(Указательные пальцы прижаты к губам.)*
Норку глубокую роет себе *(Роем нору.)*
Сильными лапками
В мягкой земле.
Чистит он шерстку себе *(«Чистим шерстку».)*
Или спит. *(Руки кладем под щеку.)*
Кролик ушами всегда шевелит. *(Шевелим «ушами».)*
Слышит шаги и лисиц, и волков,
Прячется в норку свою от врагов. *(Закрывать лицо ладонями.)*

«ДОМИК»

Под грибом - шалашик-домик,
Там живет веселый гномик.
Мы тихонько постучим,
В колокольчик позвоним.
Двери нам откроет гномик,
Станет звать в шалашик-домик.
В домике дощатый пол,
другу)
А на нем - дубовый стол.
Рядом - стул с высокой спинкой
На столе - тарелка с вилкой.
И блины горой стоят -
Угощение для ребят.

(Ладони шалашиком)
(Постучать кулаком одной руки о
ладонь другой руки)
(«Звоним в колокольчик»)

(Ладони ребром прижаты друг к

(Показываем стол)
(Показываем стул)
(Ладонь левой руки направлена
вверх (тарелка), правая рука (вилка):
ладонь направлена вниз,
четыре пальца выпрямлены
и слегка разведены в стороны,
а большой прижат к ладони)

«ДОМ»

Я хочу построить дом,
Чтоб окошко было в нём,
Чтоб у дома дверь была,
Рядом чтоб сосна росла
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял.
Солнце было,
Дождик шёл,
И тюльпан в саду расцвёл.

(Руки над головой "домиком").
(Руки перед глазами "окошко»)
(Ладони повернуты к себе, сомкнуты.)
(Пальцы растопырены, руки тянем вверх.)
(Руки перед собой кольцом).
(Одна рука "пёс".)
(Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.)
(«Стрягивающие» движения)
(Пальцы-лепестки смотрят вверх).

«ПАЛЬЧИКИ»

Этот пальчик хочет спать.
Этот пальчик лег в кровать,
Этот пальчик чуть вздремнул.
Этот сразу же уснул.
Этот крепко-крепко спит
И тихонечко сопит.
Солнце красное взойдет,
Утро ясное придет,
Будут птички щебетать,
Будут пальчики вставать!

(Загибать пальцы на левой руке)

(Руки кладём под щеку.)
(Поднять левую руку и
распрямить все пальчики)
(Шевелить пальцами.)

МОЯ СЕМЬЯ

У нас живет большая	(Сжимать, разжимать пальцы на обеих руках: Соединить одноименные пальцы рук, образуя шар.)
И дружная семья:	(Соединить пальцы обеих рук в рукопожатии.)
Папа, мама, бабушка, Дедушка и я	(Разъединить руки, поочередно сгибать пальцы правой руки, начиная с большого.)
На меня похожий, Забавный младший брат.	(Поочередно сгибать пальцы левой руки, начиная с большого.)
Он подрос и ходит	(Разжать кулаки, подняв пальцы обеих рук вверх.)
Со мною в детский сад	(Сложить руки «домиком».)

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Наша кошка из окошка	(Соединить все пальцы правой руки с большим.)
Наблюдает за дорожкой.	(Соединить все пальцы левой руки с большим.)
Там гуляет очень злой	(Соединить все пальцы обеих рук с большими.)
Пес – лохматый и большой.	(правой рукой изобразить «собаку»: большой палец поднять вверх, указательный согнуть и прижать к остальным пальцам.)

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

Снова осень наступает.	(Касаться стола подушечками пальцев правой руки, начиная с большого.)
И до следующей весны	(Касаться стола подушечками пальцев левой руки, начиная с большого.)
В птичьих стаях улетают	(Касаться стола подушечками пальцев правой руки, начиная с большого.)
Ласточки, скворцы, грачи, Лебеди и журавли.	(Касаться стола подушечками пальцев левой руки, начиная с большого.)

ЗИМА

Падают первые с неба снежинки,	(Поднятые вверх руки медленно опустить вниз, совершая легкие колебательные движения пальцами.)
Легкие-легкие, словно пушинки,	(Соединить последовательно пальцы обеих рук, начиная с больших.)
Медленно, плавно на землю ложатся,	(Соединенные вместе пальцы обеих рук поворачивать то вверх, то вниз.)
Белым ковром под ногами искрятся.	(Положить ладони на стол, пальцы широко развести в стороны: легко барабанить пальцами по столу.)

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

«Пи-пи-пи, - пищат цыплята.

(Руки на столе ладонями вниз.

Ритмично разводить и соединять пальцы правой руки.)

«Кря-кря, - крикают утята.

(Руки на столе ладонями вниз.

Ритмично разводить и соединять пальцы левой руки.)

А гусята: «Га-га» -

(Руки на столе ладонями вниз.

Ритмично разводить и соединять пальцы обеих рук.)

Просят зернышек с утра.

(Поднять руки ладонями вверх,

пальцы собрать в щепоть, потереть большими пальцами остальные пальцы.)

НОВЫЙ ГОД

В зале шум,

(Хлопать ладонями друг о друга.)

веселый смех,

(Сжимать, разжимать кулаки.)

Настроенье есть у всех.

(Соединять пальцы обеих рук по очереди с большим.)

Новый год в саду встречаем,

(Ладони повернуть от себя, пальцы переплести между собой –«елка».)

Всех на праздник приглашаем.

(Развести руки в стороны.)

ТРАНСПОРТ

Называть я транспорт буду:

(Ладони прижаты друг к другу: делать перетирающие движения (вперед-назад).)

Поезд, лодка, самолет...

(Соединять последовательно большие, указательные и средние пальцы обеих рук между собой.)

Про автобус не забуду

(Соединить безымянные пальцы обеих рук.)

И машину-вездеход.

(Соединить мизинцы обеих рук.)

КОСМОС

Вот немного подрасту,

(Соединить все пальцы рук с большими, начиная с указательных.)

На ракете полечу.

(Соединить руки, прижав пальцы друг к другу, - «ракета».)

Космонавтом буду я,

(Соединить все пальцы рук с большим, начиная с мизинцев.)

Звезды в небе ждут меня.

(Пальцы левой руки развести в стороны, пальцы правой руки ввести между пальцами левой и сжать – «звездочка».)

МОЙ ГОРОД

Это улица моя,	(Левая рука перед грудью, ладонью вверх. Указательным и средним пальцами правой руки «бежать» по раскрытой ладони.)
Здесь высокие дома,	(Ладони параллельно друг другу, пальцы подняты вверх.)
Детский садик мой и школа -	(Изобразить пальцами «домик»; затем ладони опустить параллельно на уровень груди, локти развести в стороны, соединить руки, соприкасаясь средними пальцами.)
Там учиться буду я.	(Согнув локоть, поднять правую руку вверх. Левую руку согнуть и приложить ладонью вниз к правому локтю.)

ЛЕТО

Вот и лето наступает,	(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими, начиная с мизинцев.)
Всех на отдых приглашает,	(Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших.)
Будем плавать, загорать	(Круговые движения кистями; затем руки ладонями вверх поднести друг к другу, мизинцы вместе.)
И на даче отдыхать.	(Показать «домик».)

Приложение 2.

