

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»**

Принято
на педагогическом Совете
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Радуга»
Протокол №1 от 31 августа 2017 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Радуга»
Е.Ю. Плетнева
«31» августа 2017 г. Приказ №77

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Зарайск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Распорядок и режим дня
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Радуга» города Зарайска (далее — Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
5. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. **Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Радуга» города Зарайска и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. **Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1г.6 мес. до 7 лет в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности (для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи). При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ.

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г, издание 3-е, исправленное (далее — ПОП ДО «От рождения до школы»).

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т. д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной)
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игра, общение, исследование и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ПОП ДО «От рождения до школы».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева;
- «Я – ты – мы» О.Л. Князева;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова;
- «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина
- «Кроха» Г.Г. Григорьева.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** — возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры обязательной части Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

Целевые ориентиры обязательной части Программы

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
— Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	— Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

— ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, может вариативно менять свои действия на пути достижения цели; — ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т. п.); — ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; — в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; — ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. — Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т. п.); — ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	— ребенок обладает установкой на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; — ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; — ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям; — ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; — ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, для построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; — у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; — ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; — ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; — ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; — ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
--	---

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
— ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; — у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); — ребенок узнает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и о себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).	— ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); — ребенок умеет работать по правилам, по образцу и по простейшему алгоритму (3 - 4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики — оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- оптимизации работы с группой детей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ	
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева; «Юный эколог» С.Н. Николаева; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; «Я – ты – мы» О.Л. Князева; «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;	«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова; «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина «Кроха» Г.Г. Григорьева;
— У ребенка развиты психические процессы: умение выражать эмоции в мимике и пантомимике; восприятие, внимание, мышление; — у ребенка развиты нравственно-коммуникативные качества личности: умение сопереживать другим людям, животным; умение вести себя в группе во время движения; сформировано чувство такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми; — у ребенка сформированы и развиты двигательные качества и умения: развиты ловкость, точность, координация движений; развиты гибкость и пластичность; сформирована правильная осанка, умение ориентироваться в пространстве; двигательный опыт обогащен разнообразными видами движений; — у ребенка развита музыкальность: развита способность воспринимать музыку, т. е. чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание; развиты музыкальный слух, чувство ритма, музыкальный кругозор и познавательный интерес к искусству звуков; развита музыкальная память; развиты творческое воображение и фантазия.	— У ребенка проявляется интерес к изучению русского языка; — у ребенка развиты фонетические навыки и умения; — у ребенка развиты умения говорения в диалогической и монологической речи; — у ребенка развиты внимание, воображение, мышление, память; — ребенок владеет навыками самоконтроля. .

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей — социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое	ПОП ДО «От рождения до школы»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
речевое развитие физическое развитие художественно-эстетическое развитие социально-коммуникативное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева;
речевое развитие познавательное развитие социально-коммуникативное развитие	«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова; «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина
речевое развитие познавательное развитие социально-коммуникативное развитие	«Юный эколог» С.Н. Николаева;
физическое развитие познавательное развитие социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева;
речевое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие	«Я – ты – мы» О.Л. Князева;
художественно-эстетическое развитие речевое развитие познавательное развитие	«Цветные ладошки» И.А. Лыкова

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

1. образовательные области,
2. основные воспитательные задачи,
3. сквозные механизмы развития детей,
4. виды детской деятельности,
5. формы организации детских видов деятельности.

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
ФР	Физическое воспитание: охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; воспитание культурно-гигиенических качеств; формирование представлений о	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	НОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
СКР	Нравственное воспитание: формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; воспитание нравственных качеств, востребованных в Трудовое воспитание: помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; развитие личности ребенка в труде		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
П Р	Умственное воспитание: сенсорное воспитание; развитие мыслительной деятельности; воспитание любознательности, познавательных интересов; формирование элементарных знаний предметах явлениях окружающей	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Конструктивная	НОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
			Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
Х Э Р	Эстетическое воспитание: — формирование эстетического отношения к окружающему; — формирование художественных умений в области разных искусств		Изобразительная	НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
			Музыкальная	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии — «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы

они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные,

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) — трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования — важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласованию с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

- с семьями воспитанников. Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители — дети — педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только

освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья — детский сад», в котором все участники образовательных отношений — дети, педагоги, родители — получают импульс для собственного развития, каждый на своем уровне.

Как показывает практика, несмотря на все различия родителей (их интересы, потребности, возможности и пр.), существует круг тем, являющихся актуальными для большинства семей, воспитывающих дошкольников.

Содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
1г.6 месяцев-3 года	Особенности социального развития, кризис 3 лет; адаптация ребенка к детскому саду; значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; организация здорового образа жизни семьи; полезные и вредные привычки малышей; выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	Поддержка и поощрение детской самостоятельности; влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; причины детского непослушания; как правильно слушать ребенка; совместные игры с ребенком; сила влияния родительского примера; роль игры и сказки в жизни ребенка; мальчики и девочки: два разных мира; роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; как развивать у ребенка веру в свои силы; информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-7 лет	Психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; способы поддержки познавательной активности ребенка; зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности полностью соответствует содержанию программы по коррекции нарушений речи:

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Лагутина А.В. «Программа логопедической работы. Коррекция нарушения речи»;

Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК). Срок освоения программ — от одного до двух лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности и от тяжести речевого дефекта.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;

развитие навыков связной речи.

Задачи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей:

формирование полноценных произносительных навыков;

развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Теоретической и методологической основой профессиональной коррекции нарушений развития речи детей являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии:

принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается;

принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;

принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Планируемые результаты освоения программ по коррекции нарушений речи.

Диагноз речевого развития, ребенка	Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей
II уровень речевого развития	Ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы; ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
II уровень речевого развития	ребенок понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги; ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения; у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность.
III уровень речевого развития	Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; ребенок владеет элементарными навыками пересказа; ребенок владеет навыками диалогической речи; ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее; ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;

Программа по коррекции нарушений речи содержит диагностический инструментарий, позволяющий установить индивидуальный уровень речевого развития ребенка.

Диагноз речевого развития ребенка	Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей
III уровень речевого развития	ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях; ребенок четко дифференцирует все изученные звуки; ребенок различает понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез; ребенок читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы; ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их; ребенок выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих Программу.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы.

Проектная мощность ДОУ, используемая в образовательных целях:

- 13 групп, в каждой из которых имеются групповые и спальные комнаты;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- 1 кабинет учителя-логопеда;
- 13 прогулочных площадок;
- спортивная площадка на территории детского сада.

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует ПОП ДО «От рождения до школы» по следующим направлениям:

- организация и управление ДОУ;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

Обеспеченность Программы методическими материалами по организации профессиональной коррекции нарушений речи:

Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. — СПб., 2012.

Жукова Н. С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи. — М., 2012.

Жукова Н. С. Я пишу правильно. От «Букваря» к умению красиво и грамотно писать. — М., 2011.

Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Основы теории и практики. — М., 2011.

Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. — М., 2011.

Журавлева А. Е. Домашняя логопедия. — М., 2012.

Илюк М., Волкова Г. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2009. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М., 2014.

Косинова Е. М. Уроки логопеда: игры для развития речи. — М., 2011. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. — СПб., 2012.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., 2009. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб., 2009.

Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. — СПб., 2014.

Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения. — М., 2013.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М., 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М., 1993.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. — М., 2002.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. — М., 2010. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни». — М., 1989.

Цветкова Т. В. Серия демонстрационных карточек: Ягоды, Птицы, Домашние животные. — М., 2014.

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Барина М. Н. О развитии творческих способностей. — СПб., 2001. Биболетова М. З. и др. Enjoy English-1. — Обнинск, 2005.

Буренина А. И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей. — СПб., 2000.

Коньшева А. В. Английский для малышей. — СПб., 2003. Негневицкая Е. И., Никитенко З. Н., Ленская Е. А. Программа научно- методического объединения «Творческая педагогика» «Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 -ом классе». — М., 1993.

Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по-английски говорить: Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов. — СПб., 2003.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1.	Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2.	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4.	Вариативность	Вариативность среды предполагает: наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность	Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Программа обеспечена средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ПОП ДО «От рождения до школы».

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.

Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
Младший и средний дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумага; природный материал и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.

Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8 - 12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги - воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	

Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Социально-коммуникативное развитие	
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.

Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8 - 12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага(белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки.
Речевое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200 - 250 г), канат, ворота для мини-футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

3.2. Распорядок и режим дня

ДООУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме 10,5 - часового пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня. Холодный период года. (См. приложение №1)

Режим дня. Теплый период года. (См. приложение №2)

Планирование объема НОД

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

10 — в первой, второй группах раннего возраста, младшей и в средней группе;

13 — в старшей группе;

14 — в подготовительной к школе группе.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для группы компенсирующей направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

13 — в старшей группе;

14 — в подготовительной к школе группе.

Для детей старших и подготовительных к школе групп предусмотрена реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в форме кружковой работы.

Группы	Продолжительность игр – занятий, НОД
Группа детей раннего возраста	Не более 8-10 минут
Младшая группа	Не более 15 минут
Средняя группа	Не более 20 минут
Старшая группа	Не более 25 минут
Подготовительная к школе группа	Не более 30 минут

Основные виды игр - занятий для детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Образовательная область / базовый вид игр - занятий	Количество
Познавательное развитие. С дидактическим материалом	2
Расширение ориентировки в окружающем и	3
Физическое развитие. Развитие движений	2
Художественно – эстетическое развитие.	1
Со строительным материалом	
Музыкальное	2
Социально – коммуникативное развитие	
Общее количество	10

Основные виды непрерывной образовательной деятельности в группе детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образовательная область / базовый вид деятельности	Количество
--	------------

Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным окружением	1
Речевое развитие. Развитие речи. Приобщение к художественной литературе	2
Художественно – эстетическое развитие.	
Рисование	1
Лепка	1
Музыка	2
Физическое развитие. Физическая культура	3
Социально – коммуникативное развитие	
Общее количество	10

**Основные виды непрерывной образовательной деятельности
в младшей группе (от 3 до 4 лет)**

Образовательная область / базовый вид деятельности	Количество
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным окружением	2
Речевое развитие. Развитие речи. Приобщение к художественной литературе	1
Художественно – эстетическое развитие.	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Физическое развитие. Физическая культура	3
Социально – коммуникативное развитие.	
Общее количество	10

**Основные виды непрерывной образовательной деятельности
в средней группе (от 4 до 5 лет)**

Образовательная область / базовый вид деятельности	Количество
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических	во

представлений, развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным окружением	2
Речевое развитие. Развитие речи. Приобщение к художественной литературе	1
Художественно – эстетическое развитие. Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Физическое развитие. Физическая культура	3
Социально – коммуникативное развитие.	
Общее количество	10

**Основные виды непрерывной образовательной деятельности
в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

Образовательная область / базовый вид деятельности	Количество
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным окружением	3
Речевое развитие. Развитие речи. Приобщение к художественной литературе	2
Художественно – эстетическое развитие. Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Физическое развитие. Физическая культура	2+1 на открытом воздухе
Социально – коммуникативное развитие.	
Общее количество	13

**Основные виды непрерывной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)**

Образовательная область / базовый вид деятельности	Количество
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно –	4

исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным окружением	
Речевое развитие. Развитие речи. Приобщение к художественной литературе	1
Художественно – эстетическое развитие. Рисование Лепка Аппликация Музыка	2 0,5 0,5 2
Физическое развитие. Физическая культура	2+1 на открытом воздухе
Социально – коммуникативное развитие.	
Общее количество	14

**Основные виды непрерывной образовательной деятельности
в подготовительной к школе логопедической группе (от 6 до 7 лет)**

Образовательная область / базовый вид деятельности	Количество
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным окружением	4
Речевое развитие. Развитие речи. Приобщение к художественной литературе	4 (учитель - логопед)
Художественно – эстетическое развитие. Рисование Лепка Аппликация Музыка	2 0,5 0,5 2
Физическое развитие. Физическая культура	2+1 на открытом воздухе
Социально – коммуникативное развитие.	
Общее количество	16

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2017-2018 учебный год

См. приложение №3.

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

ЛИТЕРАТУРА

Научно-методическая

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. — М.: ТЦ «Сфера», 2014.
2. Архипенков С. А. Лекции по управлению программными проектами [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.citfo-rum.ru/SE/project/arkhipenkov_lectures/14.shtml.
3. Аттестация педагогов системы дошкольного образования: первая и высшая квалификационные категории / Сост. Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В. и др. — М.: Педагогическое общество России, 2012.
4. Бережнова О. В. Интегрированное планирование образовательной деятельности в детском саду. Вторая младшая группа. I квартал: Методическое пособие. — М.: Изд-во ИСП, 2013.

5. Бережнова О. В. Интегрированное планирование образовательной деятельности в детском саду. Вторая младшая группа. II-III кварталы: Методическое пособие. — М.: Изд-во ИСДП, 2013.
6. Бережнова О. В. Проблема стандартизации профессиональной деятельности педагога дошкольной организации//Управление ДОУ,— 2013. № 9. — С. 40 - 50.
7. Бережнова О. В. Профессиональный стандарт педагога: аналитический взгляд//Управление ДОУ.— 2014. № 4. — С. 14 - 23.
8. Бережнова О. В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников. — СПб.: Детство-Пресс, 2011.
9. Бережнова О. В. Современное дошкольное образование и «Новая школа»: проблемы и перспективы //Управление ДОУ.— 2013. №7. — С.19-25.
10. Бережнова О. В., Бойко О. Н., Максимова И. С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период: Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2014.
11. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Проектирование образовательного процесса в ДОУ с учетом современных требований,—М.: ИД «Цветной мир», 2013. № 2. — С. 3 - 7.
12. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Современные подходы: Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2013.
13. Бережнова О. В.Тимофеева Л. Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2014.
14. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
Турье Л. И. Проектирование педагогических систем. — Казань: КГТУ, 2004.
15. Коменский Я. А., ЛоккДж., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие /Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. — М.: Педагогика, 1989.
16. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. — М.: Линка-Пресс, 2012.
17. Краткий философский словарь / Под редакцией А. П. Алексеева. — М.: «Проспект», 2000.
18. Майер А. А., Тимофеева Л. Л. Трудности стандартизации дошкольного образования //Дошкольная педагогика. — 2013. № 10 (95). С. 12-16.
19. МалаеваЕ. В. Конструктивное планирование//Управление ДОУ. 2003. №3.
20. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азъ, 1992.
- 21 .Основы дошкольной педагогики / Под ред. А. В. Запорожца, Т. А. Марковой. — М.: Педагогика, 1980.
22. Педагогический энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003.
23. Термины, определения, обозначения, сокращения / Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования // Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/www/info/13384.html>..
24. Тимофеева Л. Л. Проектный метод в дошкольном образовании // Детский сад: теория и практика. — 2012. № 9. — С. 6 - 20.
25. ТимофееваЛ. Л., Бережнова О. В. Вариативные модели организации дошкольного образования. — М.: Педагогическое общество России, 2012.
26. Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В. Современный образовательный процесс в ДОУ: тезаурус педагога // Управление ДОУ.—2013. №3.-0.70-81.
27. Тимофеева Л. Л., Майер А. А. Проблемы стандартизации дошкольного образования //Управление ДОУ. — 2014. № 3. — С. 18 - 27.

Нормативно-правовая

1. Федеральный закон РФ от 22.07.2008 г. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» в редакции, действующей с 13.07.2014 г.
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31.08.2011 г. № 448н.
3. «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
4. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390 «О противопожарном режиме».
5. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
6. Федеральный закон РФ от 03.12.2012 г. № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании»».
7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Приказ Минтруда России от 29.04.2013 г. № 170н. «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
10. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
11. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
12. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
13. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
15. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
16. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
17. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
18. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
19. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

Методическая литература по ФГОС ДО, используемая воспитателями в образовательных областях.

№ п/п	Образовательная область / Автор и название книги	Издательство, год издания
Социально – коммуникативное развитие		
1	Р.С. Буре. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет)	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
2	К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». 2-7 лет.	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
3	Л.В. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду». (3-7 лет)	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
4	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2015 год
Физическое развитие		
5	М.М. Борисова. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет)	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
6	Л.Н. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
7	Л.Н. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». 3-4 года.	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
8	Л.Н. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». 4-5 лет.	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
9	Л.Н. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». 5-6 лет.	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
10	Л.Н. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». 6-7 лет.	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
Речевое развитие		
11	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». (2-3 года).	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
12	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». (3-4 года). Младшая группа.	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2015 год
13	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». (4-5 лет). Средняя группа.	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2015год
14	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». (5-6 лет). Старшая группа.	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2015 год
15	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
16	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина «Коррекция нарушения речи»	Издательство «Просвещение», М, 2014

Познавательное развитие		
17	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». 2-3 года. Вторая группа раннего возраста.	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
18	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». 3-4 года.	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
19	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». 4-5 лет.	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
20	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». 5-6 лет.	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
21	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». 6-7 лет.	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
22	Л.Ю.Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». 4-7 лет.	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
23	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
24	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
25	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (5-6 лет).	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
26	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
27	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
28	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2015 год
29	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
30	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
31	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2014 год
Художественно – эстетическое развитие		

32	Т.С.Комарова. «Развитие художественных способностей дошкольников».	ФГОС. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2013 год
33	Л.В. Морозова. «Детское творчество» для детей 3-4 лет.	ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014 год
34	А. Бостельман, М. Финк. «Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет».	ФГОС. Издательство «Национальное образование», Москва, 2015год
35	С. Йерг. «Театрализованные игры с детьми от 2 лет».	ФГОС. Издательство «Национальное образование», Москва, 2015год
36	А.М. Лельчук «Игры с глиной» творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет	ФГОС. Издательство «Национальное образование», Москва, 2015год
37	О.П. Радынова. «Музыкальные шедевры. Настроения. Чувства в музыке. ФГОС ДО».	ООО «ТЦ Сфера», М, 2014
38	О.П. Радынова. «Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. ФГОС ДО».	ООО «ТЦ Сфера», М, 2014
39	О.П. Радынова. «Музыкальные шедевры. Природа и музыка. ФГОС ДО».	ООО «ТЦ Сфера», М, 2014
40	О.П. Радынова. «Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. ФГОС ДО».	ООО «ТЦ Сфера», М, 2014